



► 12 Novembre, 2015

Societat La lluita contra l'abandonament escolar

Estudiants amb alternativa

ALIANÇA • Les escoles de segona oportunitat de l'Estat creen una xarxa per sumar esforços a favor dels joves que queden exclosos del sistema escolar **DEMANDA** • Reclamen l'homologació dels estudis que ofereixen i un finançament estable

Raül Garcia i Aranzueque
BARCELONA

La falta de feina, especialment entre els joves, és un problema de primera magnitud no només a l'Estat espanyol, sinó també a la resta d'Europa i als països de la Mediterrània. El fenomen és particularment greu entre els joves de barris desfavorits i famílies desestructurades. És per això que, des de fa anys, s'han creat en alguns països les anomenades escoles de segona oportunitat (E2O), en què adolescents i joves exclosos pel sistema escolar o que han abandonat prematurament els estudis tenen l'ocasió de reenganxar-se al món de l'ensenyament i de l'empresa a través d'uns programes d'estudis flexibles i adaptats a les seves necessitats.

A França, el país capdavanter en aquest tipus de centres, n'hi ha desenes, mentre que, a Catalunya, només un, la Fundació El Llindar, de Cornellà de Llobregat, que fa deu anys va engegar un projecte per donar una nova oportunitat a adolescents i joves de 13 a 25 anys. Des d'aleshores, han passat pels seus centres milers d'estudiants.

La Unió per la Mediterrània (UPM) va ser la seu ahir a Barcelona de la primera trobada de la xar-



Alumnes de la Fundació El Llindar, al centre de formació de Perruqueria Cebado de Cornellà
■ FUNDACIÓ EL LLINDAR

xa euromediterrània d'E2O, en què, de moment, participen una desena de centres de l'Estat espanyol, que ahir mateix van crear una xarxa que els agrupa. La idea, però, és ampliar aquest teixit a Europa i als països de les ribes del sud i de l'est de la Mediterrània. Núria Jové, ana-

lista de projectes d'educació superior i recerca de la UPM, i Emmanuelle Cardin, gestora de programes d'educació superior i recerca de la UPM, expliquen que l'acte d'ahir és un "primer pas" per a la integració de la xarxa euromediterrània que, per a l'any vinent, està pre-

vist que inclogui escoles de l'Estat espanyol, França, el Marroc, Tunísia i Algèria, i, més endavant, Egipte. Per començar, s'agafarà com a model els centres de França i s'adaptaran a les circumstàncies de cada ciutat. En qualsevol cas –remarquen Jové i Cardin–, es respectaran tres pilars bàsics: la formació d'habilitats bàsiques com ara la llengua i les matemàtiques, el suport social a les famílies i l'associació amb les empreses que els donen la seva primera experiència laboral.

"Es tracta de combinar les competències personals i les professionals per millorar l'ocupabilitat dels joves", explica la directora de la Fundació El Llindar, Begonya Gasch. El Llindar ofereix formació en cinc famílies professionals a "gent a qui el sistema ordinari no dona resposta" i els proposa un "recorregut formatiu" atractiu com ara el d'un establiment de la cadena de perruqueries Cebado, on els alumnes fan pràctiques i alguns es queden a treballar. La idea és que després accedeixin a l'empresa ordinària o s'enganxin a la formació reglada. Gasch reivindica una política interdepartamental que faciliti l'acreditació dels seus estudis i un finançament estable en què no hagin de dependre de les convocatòries de subvencions. ■